



Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: El niño como sujeto social

“Escrito: La colaboración recíproca”

Alumna: María Isabel Arias Ramírez
Belén Cruz Pérez
Lizbeth Luna Flores
Adriana Rodríguez Martínez

6to B

2019-2020

La colaboración recíproca es un tema que ha tenido mucho auge en la rama de la psicología educativa, que se vincula estrechamente al desarrollo cognitivo de los seres humano. Se ha tratado desde diferentes perspectivas entre la cuales se destaca la teoría de Piaget y Vygotsky, aunque la mayoría de los estudios realizados se centra en la interacción entre pares, no es un proceso que solo se debe de realizar entre la relación dos o más personas de la misma edad. La colaboración entre pares se sitúa tanto como una situación cognitiva, donde se centra el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas y con la no cognitiva, lo que lleva a la investigación de esta, según Schmitz y Winskel (2008), el primero de estos métodos atendió sobre todo al resultado de la interacción, es entendido como el incremento de la performance cognitiva del sujeto a partir del trabajo conjunto, donde se destacan tres momentos importantes:

- La administración de un estudio individual.
- La participación de una actividad de colaboración, acompañada de una condición de control.
- Una prueba individual.

Estos tres momentos llevan al incremento del trabajo grupal, guiando a la interacción colaborativa en sí mismo, vinculada al diálogo que se establece en el equipo. Las ventajas que se generan de este método es la riqueza que se obtiene de la interacción y la profundidad que se le puede dar a un tema, pero así mismo se presentan desventajas que se centran en la dificultad para trabajar, debido a que el análisis que se debe de realizar es laborioso.

Este tema nos permite obtener diferentes conceptos que complementan y apoyan la investigación que se llevó a cabo; haciéndolo más enriquecedor el contenido, a continuación, se presentan algunos de ellos.

Aprendizaje colaborativo

Uno de los conceptos que embarca a la colaboración recíproca es el aprendizaje colaborativo que como nos menciona Dillenbourg (s/f) lo describe como una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que posiblemente conduzcan al logro de un aprendizaje; parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje es la implementación del trabajo en equipo o en pares en el que el intercambio de conocimientos, experiencias, ideas u opiniones le permiten al sujeto construir su propio conocimiento.

El desarrollo del aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula no sólo se refiere al intercambio entre alumno-alumno, sino también entre alumno-docente y relaciones entre los mismos maestros, donde la finalidad en común es la construcción del aprendizaje; esta se plantea como una oportunidad formativa excelente, basada en la responsabilidad colectiva, la colaboración y la participación espontánea y voluntaria para así configurar

las condiciones organizativas del trabajo colaborativo; así como una herramienta pedagógica para la integración entre estudiantes, sobre todo en aquellos con bajo rendimiento que pueden beneficiarse significativamente a partir del intercambio con otros de mayor performance.

El aprendizaje colaborativo parte de la interacción con otros, O'Sullivan (1997) lo define como el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales, esta capacidad nos posibilita la oportunidad de establecer un diálogo así como desarrollar y potenciar los procesos cognitivo de cada alumno; no sólo en ambientes escolares sino también en aquellos espacios donde adquieren experiencias significativas de su desarrollo como es el núcleo familiar siendo este el contexto más cercano a ellos.

Convivencia escolar

La UNESCO y Estados miembros celebraron en 2001 y 2010 la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No- Violencia para los Niños del Mundo”, donde se destacó la importancia de la convivencia y la violencia que se presentaba en las escuelas. En el marco de Derechos de la Educación se hizo énfasis en que la “Educación es para todos”, considerando que la convivencia escolar es considerada una prevención de violencia, generadora de climas escolares y formadora de ciudadanía, centrada en las políticas educativas. Como lo señala Blanco (2005) y Cohen (2006; Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009), la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase, lo que favorece el trabajo del docente puesto que a través de este explica el desempeño académico de los alumnos y identifica a los alumnos que requieren un apoyo generando efectos favorables en la práctica escolar.

Es necesario permitir nuevos cambios en la transformación del trabajo que se realizó, incorporando nuevas técnicas para la mejora de la convivencia escolar, disminuir la violencia que esta genere y mejorar el rendimiento académico. Se debe considerar la opinión de los alumnos, la solución que ellos proponen y alternativas para mejora de todos, incorporando entornos y contextos sociales de bienestar, tomando en cuenta la relación de los integrantes, tanto en el interior del grupo, la relación entre ellos y otros.

Del mismo modo se puede hacer uso de programas y sistemas de apoyo, donde involucren a todos los integrantes de la comunidad escolar, ofreciendo recursos, asesorías, orientaciones, centrados en el bienestar escolar y personal.

Estrategias de aprendizajes

Se menciona que la colaboración recíproca es una estrategia de aprendizaje ya que como comentan estos autores: Schmeck (1988); Schunk (1991) Son secuencias de

procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje y estas constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables.

Aunque bien sabemos que en muchas ocasiones trabajar y aprender en conjunto no es fácil y esto no es solo de disponer a un grupo de personas en relación a una actividad y esperar a que el aprendizaje se logre. Además, es necesario estructurar actividades para alcanzar ese objetivo por tal motivo, los individuos deben de estar conscientes de que es un trabajo que se necesita de disposición y compromiso para poder lograr lo planeado.

Calidad de la educación

Otro factor importante es la calidad de la educación ya que como menciona V.E. Risopatrón (1991) esto dependerá de la social desde la cual se analiza, quienes son: padres de familia, maestros, alumnos, miembros de la comunidad, y desde el lugar donde se hace la práctica educativa.

Sin embargo, la educación actual afronta enormes dificultades y desafíos en muchos casos el sector educativo no está ofreciendo “su servicio” con calidad ya que tiene que adaptarse a los contextos.

Y esta calidad de la educación no solo depende de lo económico sino de diversos agentes y para lograr un aprendizaje se debe de ir adquiriendo una colaboración recíproca entre todos estos, que dependerá de adaptación para lograr un buen trabajo.

Construcción de espacios sociales

Gairín Sallán (1995) menciona que la construcción de espacios sociales se convierte en un facilitador didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado para favorecer la autonomía y la motivación de trabajo en equipo entre alumnos y profesores.

Por ello es importante construir espacios sociales donde puedan interactuar estos, para así mismo crear un ambiente alentador para poder trabajar todos en conjunto y obtener resultados favorables.

BETANCUR. T (2010) Nos habla de los espacios pedagógicos de interacción social: donde se invita a pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil, todo lo anterior permite corroborar que frente a la interacción entre iguales

durante los procesos de socialización desde lo pedagógico se habla muy poco pues la mayor parte de las investigaciones se enfocan desde aspectos psicológicos en el niño. La interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos agentes de socialización, que contribuyen a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños, pero para que esto se dé es importante la participación y desarrollo de los factores biológico, madurativo, psicológico de todas y cada una de las dimensiones que componen a un ser humano.

El juego

Es jugando cuando el niño descubre al amigo, aprende a relacionarse con los demás ejercita sus habilidades, capacidades y se aventura a asumir pequeños riesgos que lo ayuden a crecer y conocer lo que tiene a su alrededor.

Con base a esto el periodo de transición por las diferentes instancias educativas permite al niño/a desarrollar habilidades el niño puede compartir y brindar ayuda a los demás integrantes de su entorno familiar o escolar, esto se logra a través de la comunicación puesto que es considerada como factor benéfico que permite al niño/a relacionarse con otras personas de una manera adecuada.

A través de este proceso de comunicación de los niños fortalecen la habilidad de resolver problemas sociales y logran controlar comportamientos impulsivos y agresivos de su personalidad los cuales le permitirán tener un mejor manejo de su espacio y relación social.

“La declaración universal de los derechos de la infancia reconoce el juego como un derecho fundamental, porque sin lugar a duda, jugar posibilita situaciones óptimas para el desarrollo que influyen directamente en el sano crecimiento de los niños”

Debido a que el juego ha demostrado ser valiosa experiencia de aprendizaje para Erikson el juego es considerado como una intensiva pérdida de tiempo propia de la infancia. Al compartir experiencias lúdicas se crean fuertes lazos entre adultos y niños, que van favoreciendo el desarrollo afectivo y emocional.

REFERENCIAS

- López, V. (2015). Convivencia Escolar. UNESCO, 1-18.
- Morales, M.(2000). Convivencia, tolerancia y multilingüismo. Educación intercultural en secundaria. Narcea. Madrid
- Rodríguez, M.(1995):La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. Oikos-Tau. Barcelona
- Dillembourgh, P. (s/f) ¿Qué quiere decir aprendizaje colaborativo? Aprendizaje colaborativo: enfoques cognitivos y computacionales, pp. 1-19, Oxford, Elsevier.
- O'Sullivan, Tim; Hartley, John; Saunders, Danny; Montgomery, Martin; Fiske, John (1997). Conceptos clave en comunicación y estudios culturales. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Risopatrón (1991) Calidad de la educación. Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia
- GAIRÍN SALLÁN (1994) Organización de recursos materiales. En Gairín y Darder, Organización y Gestión de Centros Educativos. Barcelona, Praxis
- Ronaldo Escorcia. C y GutierrezZ .A (2009). La cooperación en la educación: una visión organizativa de la escuela .Gestión educativa. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>
- Catellaro, M. y Dominino, M. (2011) El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. Revista Internacional de Psicología y Educación, vol. 13, npum. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 119-145 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México
- Betacur.T (2010).La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización.
- Palacios,T. (diciembre 2014).El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar II en el centro comunitario "ampliación.