



LA COLABORACIÓN RECÍPROCA

Palacios .T (2004)

La comunicación es considerada hoy en día para el ser humano un factor clave el facilitar la interacción del mismo con diversas personas fuera del contexto escolar y familiar.

Estrategia didáctica Schmeck (1988); Schunk (1991)

Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Construcción de espacios sociales Gairín Sallán (1995)

Se convierte en un facilitador didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado para favorecer la autonomía y la motivación de trabajo en equipo entre alumnos y profesores

Calidad de la educación V.E. Risopatrón (1991)

Dependerá de la social desde la cual se analiza, quienes son : padres de familia, maestros, alumnos, miembros de la comunidad, y desde el lugar donde se hace la practica educativa .

Aprendizaje colaborativo Dillenbourg (s/f)

Describe una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que posiblemente conduzcan al logro de un aprendizaje.

Diálogo Zubizarreta, J. (1993)

Es una conversación entre dos o más personas, llamadas interlocutores, que alternativamente (haciendo uso de los turnos) manifiestan sus deseos, intenciones y creencias, mientras hacen arte de un proceso de negociación.

Interacción O'Sullivan (1997)

Es el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales.

Procesos cognitivos Banyard (1995)

Son estructuras o mecanismos que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, esta percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje.

Convivencia Escolar: García Correa (2005):

La convivencia escolar como elemento básico e indicador de educación escolar, donde los objetivo de los centros educativos es formar y educar “convivir con otros”.

UNESCO (2014)

Percepción centrada en ambientes de aprendizaje, involucrando al profesorado y haciendo saber que ellos son parte de la solución, vinculando lo técnico con lo pedagógico, generando climas de escolares, vinculando los niveles de la Organización Mundial de la Salud.

Rivero Espinosa (2017)

La convivencia escolar es retomada desde: Marco normativo nacional con estructura política: tendencias , alcances y desafíos; implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar; Consejo Técnico Escolar, centrados en la mejora educativa.

Betacur. T (2010)

Se caracteriza las fonrnas de interacción social en los niños de 3 a 5 años. El desarrollo psicológico del niño supone una serie de etapas en las que va adquiriendo los nuevos elementos que le permitirán actuar e interactuar dentro de una sociedad.

Referencias

- Banyard, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Editorial Ariel. Barcelona.
- O'Sullivan, Tim; Hartley, John; Saunders, Danny; Montgomery, Martin; Fiske, John (1997). Conceptos clave en comunicación y estudios culturales. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zubizarreta, J. (1993) Un modelo de diálogo para diálogos orientados por la tarea. España, Revista Procesamiento del lenguaje natural No. 13, 1993, pp. 289-304.
- Dillembourgh, P. (s/f) "¿Qué quieres decir con aprendizaje colaborativo?". En: Dillembourgh, P. (Ed). Aprendizaje colaborativo: enfoques cognitivos y computacionales, pp. 1-19, Oxford, Elsevier.
- Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Risopatrón (1991) Calidad de la educación. Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia
- GAI RÍN SALLÁN (1994) Organización de recursos materiales. En Gairín y Darder, Organización y Gestión de Centros Educativos. Barcelona, Praxis
- López, V. (2015). Convivencia Escolar. UNESCO, 1-18.
- Morales, M.(2000). Convivencia, tolerancia y multilingüismo. Educación intercultural en secundaria. Narcea. Madrid
- Rodríguez, M.(1995):La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. Oikos-Tau. Barcelona
- Palacios, T. (diciembre 2014).El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en el niño de preescolar II en el centro comunitario "ampliación Tepeximilpa.. Tesina , 1-85. 18 de febrero de 2020, De <http://200.23.113.51/pdf/30987.pdf> Base de datos.
- Betacur, T. (2010).La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización.